

Inhalt

1	Einleitung	1
1.1	Methodischer und theoretischer Zugriff: Quellen, Kontext und Diskurse ...	2
1.2	Forschungsinteresse und Strukturierung.....	12
2	Neusprachlicher Unterricht im Realschulwesen	15
2.1	Entstehung des deutschen Real- und Bürgerschulwesens.....	15
2.1.1	Vorläufer der Realschulen bis 1900	18
2.1.2	Geistige Wurzeln der Realschule.....	27
2.1.3	Bildung und Nutzen: Schulwesen im 19. Jahrhundert.....	38
2.1.4	Bruch und Persistenz im (Real-)Schulwesen.....	50
2.2	Entwicklung des neusprachlichen Unterrichts.....	53
2.2.1	Entwicklung des neusprachlichen Unterrichts bis 1800	60
2.2.2	Sprachunterricht an Handelsschulen im späten 18. Jahrhundert....	67
2.2.3	Neue Fremdsprachen im Neuhumanismus	79
2.2.4	Individuelle Reformansätze der Grammatik-Übersetzungsmethoden	87
2.2.5	Die Neusprachliche Reformbewegung und Direkte Methoden	93
2.3	„Philologisierung“ und Professionalisierung der Sprachlehrerausbildung	99
3	Der lokale Kontext: Bremen im 19. Jahrhundert	108
3.1	Wirtschafts- und Sozialstruktur Bremen.....	109
3.1.1	<i>Policy Elites</i> : politische Eliten und Handlungsträger.....	110
3.1.2	Beziehungen zu den USA.....	116
3.1.3	Das Verhältnis zu Preußen, dem (Nord-)Deutschen Bund und dem Reich.....	127
3.1.4	Lehrer, Religion und Volksbildung	134
3.2	Das bremische Schulwesen im 19. Jahrhundert.....	138
3.2.1	Die „Hauptschule“ nach 1817	140
3.2.2	Diversifikation des Schulwesens nach 1849.....	143
3.2.3	Die Bremer Bürgerschule	146
3.2.4	Die Lehrer der Bürger- und Realschule	152

4	Englischunterricht an bremischen Real- und Bürgerschulen	164
4.1	Englischunterricht bis ca. 1867	164
4.1.1	Sprachenfolge.....	166
4.1.2	Sprechfertigkeiten	172
4.1.3	Grammatik.....	178
4.1.4	Die „englische Geographie und Geschichte“.....	185
4.1.5	Lektüreauswahl und -vermittlung.....	189
4.2	Englischunterricht ab 1868.....	196
4.2.1	Sprachenfolge.....	199
4.2.2	Sprechfertigkeiten	207
4.2.3	Grammatik.....	212
4.2.4	Die „englische Geographie und Geschichte“.....	218
4.2.5	Lektüreauswahl und -vermittlung.....	220
5	Die Formation des institutionellen Englischunterrichts	223
5.1	Ökonomie, Politik und Englischunterricht	227
5.2	Englischunterricht in der <i>moyenne</i> und <i>longue durée</i>	235
5.3	Die ursprüngliche Formation des Englischunterrichts.....	239
6	Formation – Transformation – Innovation?	242
7	Bibliographie.....	247
7.1	Quellen	247
7.2	Literatur.....	251